

**Муниципальное общеобразовательное казенное учреждение  
Средняя общеобразовательная школа им. С.С. Ракитиной г. Мураши  
Кировской области.**

Утверждаю:  
Директор МОКУ СОШ имени С.С. Ракитиной  
г. Мураши Кировской области



Т.М. Даровских

Приказ № 34 от 01.09.2022 г.

**Рабочая программа  
по учебному курсу «Биология»  
Предметная область «Естественно – научные предметы»  
5 класс  
на 2022-2023 учебный год**

Составитель учитель биологии  
**Вычугжанина Светлана Николаевна**

г. Мураши 2022 г.

## **Биология как учебная дисциплина предметной области**

**«Естественнонаучные предметы» обеспечивает:**

- *формирование* системы биологических знаний как компонента целостности научной карты мира;
- *овладение* научным подходом к решению различных задач;
- *овладение* умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;
- *овладение* умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;
- *воспитание* ответственного и бережного отношения к окружающей среде, осознание значимости концепции устойчивого развития;
- *формирование* умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий путём применения межпредметного анализа учебных задач.

Предметные результаты освоения учебного предмета «биология» в 5 классе

**Предметными результатами** изучения предмета «Биология» являются следующие умения:

- определять роль в природе различных групп организмов;
- объяснять роль живых организмов в круговороте веществ экосистемы.
- приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение;
- находить черты, свидетельствующие об усложнении живых организмов по сравнению с предками, и давать им объяснение;
- объяснять приспособления на разных стадиях жизненных циклов.
- объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйстве человека.
- перечислять отличительные свойства живого;
- различать (по таблице) основные группы живых организмов (бактерии: безъядерные, ядерные: грибы, растения, животные) и основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые);
- определять основные органы растений (части клетки);
- объяснять строение и жизнедеятельность изученных групп живых организмов (бактерии, грибы, водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые);
- понимать смысл биологических терминов;
- характеризовать методы биологической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение) и их роль в познании живой природы;
- проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов.
- использовать знания биологии при соблюдении правил повседневной гигиены;
- различать съедобные и ядовитые грибы и растения своей местности.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности и с указанием форм организации учебных занятий биология 5 класс			
Содержание разделов	Основное содержание по темам рабочей программы	Характеристика основных видов деятельности	Формы организации учебных занятий
<b>Тема 1. Биология — наука о живом мире 10 ч.</b>			
Биология как наука. Роль биологии в практической деятельности людей	<b>Наука о живой природе</b> Человек и природа. Живые организмы — важная часть природы. Зависимость жизни первобытных людей от природы. Охота и собирательство. Начало земледелия и скотоводства. Культурные растения и домашние животные. Наука о живой природе — биология	Выявлять взаимосвязь человека и других живых организмов, оценивать её значение. Приводить примеры знакомых культурных растений и домашних животных. Характеризовать особенности и значение науки биологии. Анализировать задачи, стоящие перед учёными-биологами	Урок изучения нового материала.
Отличительные признаки живых организмов	<b>Свойства живого</b> Отличие живых тел от тел неживой природы. Признаки живого: обмен веществ, питание, дыхание, рост, развитие, размножение, раздражимость. Организм — единица живой природы. Органы организма, их функции. Согласованность работы органов, обеспечивающая жизнедеятельность организма как единого целого	Характеризовать свойства живых организмов. Сравнивать проявление свойств живого и неживого. Анализировать стадии развития растительных и животных организмов, используя рисунок учебника. Характеризовать органы живого организма и их функции, используя рисунок учебника. Формулировать вывод о значении взаимодействия органов живого организма	Урок изучения нового материала.
Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент	<b>Методы изучения природы</b> Использование биологических методов для изучения любого живого объекта. Общие методы изучения природы: наблюдение, описание, измерение, эксперимент. Использование сравнения и моделирования в лабораторных условиях	Различать и характеризовать методы изучения живой природы. Осваивать способы оформления результатов исследования	Урок изучения нового материала.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности и с указанием форм организации учебных занятий биология 5 класс			
Содержание разделов	Основное содержание по темам рабочей программы	Характеристика основных видов деятельности	Формы организации учебных занятий
	<p><b>Увеличительные приборы</b> Необходимость использования увеличительных приборов при изучении объектов живой природы. Увеличительные приборы: лупы ручная и штативная, микроскоп. Р. Гук, А. ван Левенгук. Части микроскопа. Микропрепарат. Правила работы с микроскопом.</p> <p><b>Лабораторная работа № 1</b> « Устройство увеличительных приборов и правила работы с ними »</p>	<p>Объяснять назначение увеличительных приборов. Различать ручную и штативную лупы, знать величину получаемого с их помощью увеличения. Изучать устройство микроскопа и соблюдать правила работы с микроскопом. Сравнивать увеличение лупы и микроскопа. Получать навыки работы с микроскопом при изучении готовых микропрепаратов. Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием</p>	<p>Урок Практикум</p>
<p>Клеточное строение организмов. Многообразие клеток. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент</p>	<p><b>Строение клетки. Ткани</b> Клеточное строение живых организмов. Клетка. Части клетки и их назначение. Понятие о ткани. Ткани животных и растений. Их функции.</p> <p><b>Лабораторная работа № 2</b> « Приготовление микропрепарата кожицы чешуи лука (мякоти плода томата)»</p>	<p>Выявлять части клетки на рисунках учебника, характеризовать их значение. Сравнивать животную и растительную клетки, находить черты их сходства и различия. Различать ткани животных и растений на рисунках учебника, характеризовать их строение, объяснять их функции. Наблюдать части и органоиды клетки на готовых микропрепаратах под малым и большим увеличением микроскопа и описывать их. Различать отдельные клетки, входящие в состав ткани. Обобщать и фиксировать результаты наблюдений, делать выводы. Соблюдать правила работы в кабинете биологии, обращения с лабораторным оборудованием</p>	<p>Урок Практикум</p>

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности и с указанием форм организации учебных занятий биология 5 класс			
Содержание разделов	Основное содержание по темам рабочей программы	Характеристика основных видов деятельности	Формы организации учебных занятий
Особенности химического состава живых организмов: неорганические и органические вещества, их роль в организме	<b>Химический состав клетки</b> Химические вещества клетки. Неорганические вещества клетки, их значение для клетки и организма. Органические вещества клетки, их значение	Различать неорганические и органические вещества клетки, минеральные соли, объяснять их значение для организма. Наблюдать демонстрацию опытов учителем, анализировать их результаты, делать выводы. Анализировать представленную на рисунках учебника информацию о результатах опыта, работая в паре	Урок-исследование
Роль питания, дыхания, транспорта веществ, удаления продуктов обмена в жизнедеятельности клетки и организма. Рост и развитие организмов. Размножение	<b>Процессы жизнедеятельности клетки</b> Основные процессы, присущие живой клетке: дыхание, питание, обмен веществ, рост, развитие, размножение. Размножение клетки путём деления. Передача наследственного материала дочерним клеткам. Взаимосвязанная работа частей клетки, обуславливающая её жизнедеятельность как целостной живой системы — биосистемы	Оценивать значение питания, дыхания, размножения для жизнедеятельности клетки. Характеризовать биологическое значение понятия «обмен веществ». Объяснять сущность процесса деления клетки, анализировать его основные события. Устанавливать последовательность деления ядра и цитоплазмы клетки, используя рисунок учебника. Аргументировать вывод о том, что клетка — живая система (биосистема)	Урок изучения нового материала

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности и с указанием форм организации учебных занятий биология 5 класс			
Содержание разделов	Основное содержание по темам рабочей программы	Характеристика основных видов деятельности	Формы организации учебных занятий
Биология как наука	<p><b>Великие естествоиспытатели</b> Великие учёные-естествоиспытатели: Аристотель, Теофраст, К. Линней, Ч. Дарвин, В.И. Вернадский, Н.И. Вавилов.</p> <p><b>Обобщение и систематизация знаний по материалам темы «Биология — наука о живом мире»</b></p>	<p>Анализировать информацию учителя о выдающихся учёных-естествоиспытателях.</p> <p>Выделять области науки, в которых работали конкретные учёные, оценивать сущность их открытий.</p> <p>Называть имена отечественных учёных, внёсших важный вклад в развитие биологии.</p> <p>Формулировать вывод о вкладе учёных в развитие наук о живой и неживой природе и его значении для человечества.</p> <p>Рисовать (моделировать) схему строения клетки.</p> <p>Участвовать в обсуждении проблемных вопросов темы, аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала</p>	Урок Обобщения и систематизации знаний
<b>Тема 2. Многообразие живых организмов 12ч</b>			
Разнообразие организмов. Принципы их классификации. Отличительные признаки представителей разных царств живой природы	<p><b>Царства живой природы</b> Классификация живых организмов. Раздел биологии — систематика. Царства клеточных организмов: бактерий, грибов, растений и животных. Вирусы — неклеточная форма жизни: их строение, значение и меры профилактики вирусных заболеваний. Вид как наименьшая единица классификации</p>	<p>Объяснять сущность термина «классификация».</p> <p>Определять предмет науки систематики. Различать основные таксоны классификации — «царство» и «вид».</p> <p>Характеризовать вид как наименьшую единицу классификации.</p> <p>Устанавливать связь между царствами живой природы на схеме, приведённой в учебнике.</p> <p>Выделять отличительные особенности строения и жизнедеятельности вирусов</p>	Урок изучения нового материала
Бактерии. Многообразие	<b>Бактерии: строение и жизнедеятельность</b>	<p>Характеризовать особенности строения бактерий.</p> <p>Описывать разнообразные формы бактериальных клеток на</p>	Урок изучения нового материала

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности и с указанием форм организации учебных занятий биология 5 класс			
Содержание разделов	Основное содержание по темам рабочей программы	Характеристика основных видов деятельности	Формы организации учебных занятий
бактерий	Бактерии — примитивные одноклеточные организмы. Строение бактерий. Размножение бактерий делением клетки надвое. Бактерии как самая древняя группа организмов. Процессы жизнедеятельности бактерий. Понятие об автотрофах и гетеротрофах, прокариотах и эукариотах	<p>рисунке учебника.</p> <p>Различать понятия «автотрофы», «гетеротрофы», «прокариоты», «эукариоты».</p> <p>Характеризовать процессы жизнедеятельности бактерии как прокариот.</p> <p>Сравнивать и оценивать роль бактерий-автотрофов и бактерий-гетеротрофов в природе</p>	
Бактерии. Многообразие бактерий. Бактерии — возбудители заболеваний. Меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями. Роль бактерий в природе и в жизни человека	<p><b>Значение бактерий в природе и для человека</b></p> <p>Роль бактерий в природе. Симбиоз клубеньковых бактерий с растениями. Фотосинтезирующие бактерии. Цианобактерии как поставщики кислорода в атмосферу. Бактерии, обладающие разными типами обмена веществ. Процесс брожения.</p> <p>Роль бактерий в природе и в жизни человека. Средства борьбы с болезнетворными бактериями</p>	<p>Характеризовать важную роль бактерий в природе.</p> <p>Устанавливать связь между растением и клубеньковыми бактериями на рисунке учебника, объяснять термин «симбиоз».</p> <p>Выявлять наличие фотосинтеза у цианобактерии, оценивать его значение для природы.</p> <p>Различать бактерии по их роли в природе и в жизни человека.</p> <p>Характеризовать полезную деятельность бактерий, их использование в народном хозяйстве.</p> <p>Сопоставлять вред и пользу, приносимые бактериями природе и человеку, делать выводы о значении бактерий</p>	Урок изучения нового материала
Растения. Многообразие растений. Значение растений в природе и в жизни человека	<p><b>Растения</b></p> <p>Представление о флоре.</p> <p>Отличительное свойство растений. Хлорофилл. Значение фотосинтеза. Сравнение клеток растений и</p>	<p>Характеризовать главные признаки растений.</p> <p>Различать части цветкового растения на рисунке учебника, выдвигать предположения об их функциях.</p> <p>Сравнивать цветковые и голосеменные растения, характеризовать их сходство и различия.</p>	Урок изучения нового материала



Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности и с указанием форм организации учебных занятий биология 5 класс			
Содержание разделов	Основное содержание по темам рабочей программы	Характеристика основных видов деятельности	Формы организации учебных занятий
	бактерий. Деление царства растений на группы: водоросли, цветковые (покрытосеменные), голосеменные, мхи, плауны, хвощи, папоротники. Строение растений. Корень и побег. Слоевище водорослей. Основные различия покрытосеменных и голосеменных растений. Роль цветковых растений в жизни человека	Характеризовать мхи, папоротники, хвощи, плауны как споровые растения, определять термин «спора». Выявлять на рисунке учебника различия между растениями разных систематических групп. Сопоставлять свойства растительной и бактериальной клеток, делать выводы. Характеризовать значение растений разных систематических групп в жизни человека	
Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент	<b>Лабораторная работа № 3</b> «Знакомство с внешним строением побегов растения»	Различать и называть части побега цветкового растения. Определять расположение почек на побеге цветкового растения. Характеризовать особенности строения хвоинки, определять количество хвоинок на побеге. Устанавливать местоположение шишки. Сравнивать значение укороченных и удлиненных побегов у хвойных растений (на примере сосны). Фиксировать результаты наблюдений в тетради. Формулировать общий вывод о многообразии побегов у растений. Соблюдать правила работы в кабинете биологии и обращения с лабораторным оборудованием	Практикум
Животные. Строение животных. Многообразие животных, их роль	<b>Животные</b> Представление о фауне. Особенности животных. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Роль животных в	Распознавать одноклеточных и многоклеточных животных на рисунках учебника. Характеризовать простейших по рисункам учебника, описывать их различия, называть части их тела. Сравнивать строение тела амёбы с клеткой эукариот, делать	Урок закрепления знаний



Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности и с указанием форм организации учебных занятий биология 5 класс			
Содержание разделов	Основное содержание по темам рабочей программы	Характеристика основных видов деятельности	Формы организации учебных занятий
в природе и в жизни человека	природе и в жизни человека. Зависимость от окружающей среды	выводы. Называть многоклеточных животных, изображённых на рисунке учебника. Различать беспозвоночных и позвоночных животных. Объяснять роль животных в природе и в жизни человека. Характеризовать факторы неживой природы, оказывающие влияние на жизнедеятельность животных	
Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент	<b>Лабораторная работа № 4</b> «Наблюдение за передвижением животных»	Готовить микропрепарат культуры инфузорий. Изучать живые организмы под микроскопом при малом увеличении. Наблюдать за движением животных, отмечать скорость и направление движения, сравнивать передвижение двух-трёх особей. Формулировать вывод о значении движения для животных. Фиксировать результаты наблюдений в тетради. Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием	Практикум
Грибы. Многообразие грибов	<b>Грибы</b> Общая характеристика грибов. Многоклеточные и одноклеточные грибы. Наличие у грибов признаков растений и животных. Строение тела гриба. Грибница, образованная гифами. Питание грибов: сапротрофы, паразиты, симбионты и хищники. Размножение спорами. Симбиоз	Устанавливать сходство грибов с растениями и животными. Описывать внешнее строение тела гриба, называть его части. Определять место представителей царства Грибы среди эукариот. Называть знакомые виды грибов. Характеризовать питание грибов. Различать понятия «сапротроф», «паразит», «хищник», «симбионт», «грибокорень», пояснять их примерами	Урок изучения нового материала

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности и с указанием форм организации учебных занятий биология 5 класс			
Содержание разделов	Основное содержание по темам рабочей программы	Характеристика основных видов деятельности	Формы организации учебных занятий
	гриба и растения — грибокорень (микориза)		
Многообразие грибов, их роль в природе и в жизни человека. Съедобные и ядовитые грибы. Приёмы оказания первой помощи при отравлении грибами	<b>Многообразие и значение грибов</b> Строение шляпочных грибов. Плесневые грибы, их использование в здравоохранении (антибиотик пенициллин). Одноклеточные грибы — дрожжи. Их использование в хлебопечении и пивоварении. Съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора и употребления грибов в пищу. Паразитические грибы. Роль грибов в природе и в жизни человека <b>Лабораторная работа № 5</b> «Изучение строения плесневых грибов»	Характеризовать строение шляпочных грибов. Подразделять шляпочные грибы на пластинчатые и трубчатые. Описывать строение плесневых грибов по рисунку учебника. Объяснять термины «антибиотик» и «пенициллин». Распознавать съедобные и ядовитые грибы на таблицах и рисунках учебника. Участвовать в совместном обсуждении правил сбора и использования грибов. Объяснять значение грибов для человека и для природы	Урок закрепления знаний
Лишайники. Роль лишайников в природе и в жизни человека	<b>Лишайники</b> Общая характеристика лишайников. Внешнее и внутреннее строение, питание, размножение. Значение лишайников в природе и в жизни человека. Лишайники — показатели чистоты воздуха	Выделять и характеризовать главную особенность строения лишайников — симбиоз двух организмов — гриба и водоросли. Различать типы лишайников на рисунке учебника. Анализировать изображение внутреннего строения лишайника. Выявлять преимущества симбиотического организма для выживания в неблагоприятных условиях среды. Характеризовать значение лишайников в природе и в жизни человека	Урок изучения нового материала

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности и с указанием форм организации учебных занятий биология 5 класс			
Содержание разделов	Основное содержание по темам рабочей программы	Характеристика основных видов деятельности	Формы организации учебных занятий
Разнообразие организмов. Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Роль биологического разнообразия в природе и в жизни человека	<b>Значение живых организмов в природе и в жизни человека</b> Животные и растения, вредные для человека. Живые организмы, полезные для человека. Взаимосвязь полезных и вредных видов в природе. Значение биологического разнообразия в природе и в жизни человека. <b>Обобщение и систематизация знаний по теме «Многообразие живых организмов»</b>	Определять значение животных и растений в природе и в жизни человека по рисункам учебника. Доказывать на примерах ценность биологического разнообразия для сохранения равновесия в природе. Объяснять необходимость охраны редких видов и природы в целом. Оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала	Урок Обобщения и систематизации знаний
<b>Тема 3. Жизнь организмов на планете Земля 7ч</b>			
Взаимосвязи организмов и окружающей среды	<b>Среды жизни планеты Земля</b> Многообразие условий обитания на планете. Среды жизни организмов. Особенности водной, почвенной, наземно-воздушной и организменной сред. Примеры организмов — обитателей этих сред жизни	Характеризовать особенности условий сред жизни на Земле. Характеризовать организмов-паразитов, изображённых на рисунке учебника. Приводить примеры обитателей организменной среды — паразитов и симбионтов, объяснять их воздействие на организм хозяина	Урок изучения нового материала
Влияние экологических факторов на организмы	<b>Экологические факторы среды</b> Условия, влияющие на жизнь организмов в природе, — экологические факторы среды. Факторы неживой природы, факторы живой природы и антропогенные. Примеры	Различать понятия «экологический фактор», «фактор неживой природы», «фактор живой природы», «антропогенный фактор». Характеризовать действие различных факторов среды на организмы, приводить примеры собственных наблюдений. Аргументировать деятельность человека в природе как антропогенный фактор	Урок изучения нового материала

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности и с указанием форм организации учебных занятий биология 5 класс			
Содержание разделов	Основное содержание по темам рабочей программы	Характеристика основных видов деятельности	Формы организации учебных занятий
	экологических факторов		
Взаимосвязи организмов и окружающей среды	<b>Приспособления организмов к жизни в природе</b> Влияние среды на организмы. Приспособленность организмов к условиям своего обитания. Биологическая роль защитной окраски у животных, яркой окраски и аромата у цветков, наличия соцветий у растений	Выявлять взаимосвязи между действием факторов среды и особенностями строения и жизнедеятельности организмов. Объяснять причины сезонных изменений у организмов, приводить примеры собственных наблюдений. Характеризовать приспособленность животных и растений к среде обитания по рисункам учебника	Урок изучения нового материала
Пищевые связи в экосистеме. Круговорот веществ и превращения энергии	<b>Природные сообщества</b> Потоки веществ между живой и неживой природой. Взаимодействие живых организмов между собой. Пищевая цепь. Растения — производители органических веществ; животные — потребители органических веществ; грибы, бактерии — разлагатели. Понятие о круговороте веществ в природе. Понятие о природном сообществе. Примеры природных сообществ	Определять понятие «пищевая цепь». Анализировать элементы круговорота веществ на рисунке учебника. Объяснять роль различных организмов в круговороте веществ. Различать понятия «производители», «потребители», «разлагатели», «природное сообщество». Характеризовать разные природные сообщества. Объяснять роль живых организмов и круговорота веществ в природном сообществе	Урок изучения нового материала
Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Приспособления к	<b>Природные зоны России</b> Понятие природной зоны. Различные типы природных зон: влажный тропический лес, тайга,	Определять понятие «природная зона». Распознавать и характеризовать природные зоны России по карте, приведённой в учебнике. Различать и объяснять особенности животных разных природных зон.	Урок изучения нового материала

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности и с указанием форм организации учебных занятий биология 5 класс			
Содержание разделов	Основное содержание по темам рабочей программы	Характеристика основных видов деятельности	Формы организации учебных занятий
различным средам обитания	тундра, широколиственный лес, степь. Природные зоны России, их обитатели. Редкие и исчезающие виды природных зон, требующие охраны	Объяснять роль Красной книги в охране природы, приводить примеры редких растений и животных, охраняемых государством	
Разнообразие организмов. Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Приспособления к различным средам обитания	<b>Жизнь организмов на разных материках</b> Понятие о материке как части суши, окружённой морями и океанами. Многообразие живого мира нашей планеты. Открытие человеком новых видов организмов. Своеобразие и уникальность живого мира материков: Африки, Австралии, Южной Америки, Северной Америки, Евразии, Антарктиды	Характеризовать и сравнивать расположение и размеры материков Земли по карте, приведённой в учебнике. Объяснять понятие «местный вид». Характеризовать особенности местных видов организмов, их приспособленность к среде обитания. Называть примеры флоры и фауны материков по рисункам учебника. Анализировать свои впечатления от встречи с представителями флоры и фауны разных материков в зоопарке, ботаническом саду, музее. Оценивать роль человека в сохранении местных видов на Земле	Урок изучения нового материала
	<b>Жизнь организмов в морях и океанах</b> Условия жизни организмов в водной среде. Обитатели мелководий и средних глубин. Прикреплённые организмы. Жизнь организмов на больших глубинах. Приспособленность организмов к условиям обитания.  <b>Обобщение и систематизация</b>	Описывать разнообразие живого мира в морях и океанах по рисункам учебника. Выделять существенные признаки приспособленности организмов к среде обитания. Объяснять причины прикреплённого образа жизни мидий, водорослей и особого строения тела у рыб. Оценивать значение планктона для других живых организмов по рисунку учебника. Характеризовать условия обитания на больших глубинах океана. Аргументировать приспособленность глубоководных животных к среде своего обитания.	Урок Обобщения и систематизации знаний

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности и с указанием форм организации учебных занятий биология 5 класс			
Содержание разделов	Основное содержание по темам рабочей программы	Характеристика основных видов деятельности	Формы организации учебных занятий
	знаний по теме «Жизнь организмов на планете Земля»	Рисовать (моделировать) схему круговорота веществ в природе. Принимать участие в обсуждении проблемных вопросов. Строить схему круговорота веществ в природе с заданными в учебнике объектами живого мира. Оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала темы	
<b>Тема 4. Человек на планете Земля 5ч</b>			
Место человека в системе органического мира. Природная и социальная среда обитания человека. Особенности поведения человека. Речь. Мышление	<b>Как появился человек на Земле</b> Когда и где появился человек. Предки Человека разумного. Родственник человека современного типа — неандерталец. Орудия труда Человека умелого. Образ жизни кроманьонца. Биологические особенности современного человека. Деятельность человека в природе в наши дни	Характеризовать внешний вид раннего предка человека, сравнивать его с обезьяной и современным человеком. Выделять особенности строения тела и жизнедеятельности неандертальцев. Описывать особенности строения тела и условия жизни кроманьонцев по рисунку учебника. Устанавливать связь между развитием головного мозга и поведением древних людей. Характеризовать существенные признаки современного человека. Объяснять роль речи и общения в формировании современного человека. Доказывать, что современный человек появился на Земле в результате длительного исторического развития	Урок изучения нового материала
Роль человека в биосфере. Экологические проблемы	<b>Как человек изменял природу</b> Изменение человеком окружающей среды. Необходимость знания законов развития живой природы.	Анализировать пути расселения человека по карте материков Земли. Приводить доказательства воздействия человека на природу. Выявлять причины сокращения лесов, объяснять ценность лесопосадок.	Урок изучения нового материала



Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности и с указанием форм организации учебных занятий биология 5 класс			
Содержание разделов	Основное содержание по темам рабочей программы	Характеристика основных видов деятельности	Формы организации учебных занятий
	Мероприятия по охране природы	Аргументировать необходимость охраны природы. Обосновывать значимость знания законов развития природы для охраны живого мира на Земле	
Последствия деятельности человека в экосистемах	<b>Важность охраны живого мира планеты</b> Взаимосвязь процессов, происходящих в живой и неживой природе. Причины исчезновения многих видов животных и растений. Виды, находящиеся на грани исчезновения. Проявление современным человечеством заботы о живом мире. Заповедники, Красная книга. Мероприятия по восстановлению численности редких видов и природных сообществ	Называть животных, истреблённых человеком. Характеризовать состояние редких видов животных, занесённых в Красную книгу. Объяснять причины сокращения и истребления некоторых видов животных, приводить примеры. Объяснять значение Красной книги, заповедников. Характеризовать запрет на охоту как мероприятие по охране животных	Урок закрепления знаний
Роль человека в биосфере. Экологические проблемы	<b>Сохраним богатство живого мира</b> Ценность разнообразия живого мира. Обязанности человека перед природой. Примеры участия школьников в деле охраны природы. Результаты бережного отношения к природе. Примеры увеличения численности отдельных видов. Расселение редких видов на новых	Аргументировать ценность биологического разнообразия для природы и человека. Оценивать роль деятельности человека в природе. Приводить примеры своей деятельности в природе и общения с живыми организмами. Проектировать мероприятия по охране растений и животных в период летних каникул (заготовка кормов для зимующих птиц, постройка кормушек, охрана раннецветущих растений и пр.). Оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала	Урок Обобщения и систематизации знаний



Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности и с указанием форм организации учебных занятий биология 5 класс			
Содержание разделов	Основное содержание по темам рабочей программы	Характеристика основных видов деятельности	Формы организации учебных занятий
	территориях.		
	<b>Итоговый контроль знаний по курсу биологии 5 класса</b>	Систематизировать и обобщать знания по темам курса биологии 5 класса. Использовать учебные действия для формулировки ответов	Контрольная (тестовая) работа
Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент	<b>Экскурсия</b> «Весенние явления в жизни растений и животных»  <b>Обсуждение заданий на лето</b>	Наблюдать и фиксировать природные явления, делать выводы. Систематизировать и обобщать знания о многообразии живого мира. Соблюдать правила поведения в природе. Анализировать содержание заданий, выбранных на лето	Экскурсия

Формы организации учебных занятий					
Формы учебных занятий	Изучение и первичное закрепление	Вторичное закрепление усвоенных знаний, выработка умений по их применению	Выработка умений самостоятельно применять знания в комплексе, в новых ситуациях	Обобщение и систематизация знаний в целостную систему	Определение уровня овладения знаниями, умениями и навыками, их коррекция
Урок	Изучение новых знаний	Закрепление знаний	Комплексного применения знаний, умений, навыков	Обобщение и систематизация знаний	Контроля и коррекции знаний
Другие формы учебных занятий	Лекция, исследовательская лабораторная работа, учебный	Экскурсия, лабораторная работа, собеседование,	Практикум, семинар	Семинар, конференция	Контрольная работа зачет

	практикум	консультация			
--	-----------	--------------	--	--	--

**Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Биология» для 5 класса**

дата		№ п/п ур	№ п/п ч	Тема урока	Элементы содержания
план	факт			<b>Тема 1 Биология - наука о живом мире 10 ч</b>	
		1	1	Наука о живой природе. <b>Урок изучения нового материала.</b>	Человек и природа. Живые организмы — важная часть природы. Зависимость жизни первобытных людей от природы. Охота и собирательство. Начало земледелия и скотоводства. Культурные растения и домашние животные. Наука о живой природе — биология
		2	2	Свойства живого <b>Урок изучения нового материала.</b>	Отличие живых тел от тел неживой природы. Признаки живого: обмен веществ, питание, дыхание, рост, развитие, размножение, раздражимость. Организм — единица живой природы. Органы организма, их функции. Согласованность работы органов, обеспечивающая жизнедеятельность организма как единого целого .
		3	3	Методы изучения природы. <b>Урок изучения нового материала.</b>	Использование биологических методов для изучения любого живого объекта. Общие методы изучения природы: наблюдение, описание, измерение, эксперимент. Использование сравнения и моделирования в лабораторных условиях
		4	4	Увеличительные приборы	Необходимость использования увеличительных приборов при изучении объектов

				<b>Лабораторная работа № 1</b> «Устройство увеличительных приборов и правила работы с ними »  <b>Практикум</b>	живой природы. Увеличительные приборы: лупы ручная, штативная, микроскоп. Р. Гук, А. Ван Левенгук. Части микроскопа. Микропрепарат. Правила работы с микроскопом.
		5	5	Строение клетки. Ткани  <b>Урок изучения нового          материала.</b>	Клеточное строение живых организмов. Клетка. Части клетки и их назначение. Понятие о ткани. Ткани животных и растений. Их функции.
		6	6	<b>Лабораторная работа № 2</b> « Приготовление микропрепарата кожицы чешуи лука (мякоти плода томата)» <b>Практикум</b>	Клетка. Части клетки и их назначение. Понятие о ткани. Ткани животных и растений. Их функции.
		7	7	Химический состав клетки  <b>Урок-исследование</b>	Химические вещества клетки. Неорганические вещества клетки, их значение для клетки и организма. Органические вещества клетки, их значение для жизни организма и клетки
		8	8	Процессы жизнедеятельности клетки  <b>Урок изучения нового          материала.</b>	Роль питания, дыхания, транспорта веществ, удаления продуктов обмена в жизнедеятельности клетки и организма. Рост и развитие организмов. Размножение Основные процессы, присущие живой клетке: дыхание, питание, обмен веществ, рост, развитие, размножение. Размножение клетки путём деления. Передача наследственного материала дочерним клеткам. Взаимосвязанная работа частей клетки, обуславливающая её жизнедеятельность как целостной живой системы — биосистемы

		9	9	<p>Великие естествоиспытатели</p> <p><b>Урок изучения нового материала.</b></p>	<p>Биология как наука. Великие учёные-естествоиспытатели: Аристотель, Теофраст, К. Линней, Ч. Дарвин, В.И. Вернадский, Н.И. Вавилов.</p>
		10	10	<p>Обобщение и систематизация знаний по материалам темы «Биология — наука о живом мире»</p> <p><b>Урок обобщения и систематизации знаний</b></p> <p><b>Контроль знаний</b></p>	<p>Выявление уровня сформированности основных видов учебной деятельности</p>
				<b>Тема 2 Многообразие живых организмов 12ч</b>	
		11	1	<p>Царства живой природы</p> <p><b>Урок изучения нового материала.</b></p>	<p>Разнообразие организмов. Принципы их классификации. Раздел биологии — систематика. Царства клеточных организмов: бактерий, грибов, растений и животных. Вирусы — неклеточная форма жизни: их строение, значение. Вид как наименьшая единица классификации</p>
		12	2	<p>Бактерии: строение и жизнедеятельность</p> <p><b>Урок изучения нового материала</b></p>	<p>Бактерии примитивные одноклеточные организмы. Строение бактерий. Размножение бактерий делением клетки надвое. Бактерии как самая древняя группа организмов. Процессы жизнедеятельности бактерий. Понятие об автотрофах и гетеротрофах, прокариотах и эукариотах</p>
		13	3	<p>Значение бактерий в</p>	<p>Роль бактерий в природе. Симбиоз клубеньковых бактерий с растениями. Фотосинтезирующие бактерии. Цианобактерии как поставщики кислорода в</p>

				природе и для человека <b>Урок изучения нового материала</b>	атмосферу. Бактерии, обладающие разными типами обмена веществ. Процесс брожения.
		14	4	Растения <b>Урок изучения нового материала.</b>	Представление о флоре. Отличительное свойство растений. Хлорофилл. Значение фотосинтеза. Сравнение клеток растений и бактерий. Деление царства растений на группы: водоросли, цветковые (покрытосеменные), голосеменные, мхи, плауны, хвощи, папоротники. Строение растений. Корень и побег. Слоевище водорослей. Основные различия покрытосеменных и голосеменных растений. Роль цветковых растений в жизни человека
		15	5	<b>Лабораторная работа № 3</b> «Знакомство с внешним строением побегов растения» <b>Практикум</b>	Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент
		16	6	Животные. Одноклеточные животные. <b>Лабораторная работа № 4</b> «Наблюдение за передвижением животных» <b>Урок закрепления знаний</b>	Представление о фауне. Особенности животных. Одноклеточные организмы. Роль животных в природе и жизни человека. Зависимость от окружающей среды  Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент
		17	7	Многоклеточные животные. <b>Урок изучения нового материала</b>	Представление о фауне. Особенности животных. многоклеточные организмы. Роль животных в природе и жизни человека. Зависимость от окружающей среды
		18	8	Грибы	Общая характеристика грибов. Многоклеточные и одноклеточные грибы. Наличие у грибов признаков растений и животных. Строение тела гриба. Грибница,

				<b>Урок изучение нового материала</b>	образованная гифами. Питание грибов: сапротрофы, паразиты, симбионты и хищники. Размножение спорами. Симбиоз гриба и растения — грибокорень (микориза)
		19	9	<p>Многообразие и значение грибов</p> <p><b>Лабораторная работа № 5</b></p> <p>«Изучение строения плесневых грибов»</p> <p><b>Урок закрепления знаний</b></p>	Строение шляпочных грибов. Плесневые грибы, их использование в здравоохранении (антибиотик пенициллин). Одноклеточные грибы дрожжи. Их использование в хлебопечении и пивоварении. Съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора и употребления грибов в пищу. Паразитические грибы. Роль грибов в природе и жизни человека
		20	10	<p>Лишайники</p> <p><b>Урок изучения нового материала.</b></p>	Общая характеристика лишайников. Внешнее и внутреннее строение, питание, размножение. Значение лишайников в природе и жизни человека. Лишайники — показатели чистоты воздуха
		21	11	<p>Значение живых организмов в природе и жизни человека</p> <p><b>Урок изучение нового материала</b></p>	Животные и растения, вредные для человека. Живые организмы, полезные для человека. Взаимосвязь полезных и вредных видов в природе. Значение биологического разнообразия в природе и жизни человека. Обобщение и систематизация знаний по теме «Многообразие живых организмов»
		22	12	<p>Обобщение и систематизация знаний по теме «Многообразие живых организмов»</p> <p><b>Контроль знаний</b></p>	Выявление уровня сформированности основных видов учебной деятельности
				<b>Тема 3. Жизнь организмов на планете Земля 7ч</b>	

		23	1	Среды жизни планеты Земля  <b>Урок изучение нового материала</b>	Многообразие условий обитания на планете. Среды жизни организмов. Особенности водной, почвенной, наземно-воздушной и организменной сред. Примеры организмов обитателей этих сред жизни
		24	2	Экологические факторы среды  <b>Урок изучение нового материала</b>	Условия, влияющие на жизнь организмов в природе, — экологические факторы среды. Факторы неживой природы, факторы живой природы и антропогенные. Примеры экологических факторов
		25	3	Приспособление организмов к жизни в природе  <b>Урок изучения нового материала.</b>	Влияние среды на организмы. Приспособленность организмов к условиям своего обитания. Биологическая роль защитной окраски у животных, яркой окраски и аромата у цветков, наличия соцветий у растений
		26	4	Природные сообщества  <b>Изучение нового материала.</b>	Потоки веществ между живой и неживой природой. Взаимодействие живых организмов между собой. Пищевая цепь. Растения производители органических веществ; животные потребители органических веществ; грибы, бактерии разлагатели. Понятие о круговороте веществ в природе. Понятие о природном сообществе. Примеры природных сообществ



		27	5	Природные зоны России  <b>Урок изучение нового материала</b>	Понятие природной зоны. Различные типы природных зон: влажный тропический лес, тайга, тундра, широколиственный лес, степь. Природные зоны России, их обитатели. Редкие и исчезающие виды природных зон, требующие охраны
		28	6	Жизнь организмов на разных материках  <b>Урок изучение нового материала</b>	Понятие о материке как части суши, окружённой морями и океанами. Многообразие живого мира нашей планеты. Открытие человеком новых видов организмов. Своеобразие и уникальность живого мира материков: Африки, Австралии, Южной Америки, Северной Америки, Евразии, Антарктиды
		29	7	Жизнь организмов в морях и океанах  Обобщение и систематизация знаний по теме «Жизнь организмов на планете Земля»  <b>Урок обобщения и систематизации знаний</b>	Условия жизни организмов в водной среде. Обитатели мелководий и средних глубин. Прикреплённые организмы. Жизнь организмов на больших глубинах. Приспособленность организмов к условиям обитания. Обобщение и систематизация знаний по теме «Жизнь организмов на планете Земля»
				<b>Тема 4 Человек на планете Земля 5 ч</b>	

		30	1	<p>Как появился человек на Земле</p> <p><b>Урок изучение нового материала</b></p>	<p>Как появился человек на Земле</p> <p>Когда и где появился человек. Предки Человека разумного. Родственник человека современного типа — неандерталец. Орудия труда Человека умелого. Образ жизни кроманьонца. Биологические особенности современного человека. Деятельность человека в природе в наши дни</p>
		31	2	<p>Как человек изменял природу</p> <p><b>Урок изучение нового материала</b></p>	<p>Изменение человеком окружающей среды. Необходимость знания законов развития живой природы. Мероприятия по охране природы</p>
		32	3	<p>Важность охраны живого мира планеты</p> <p>Сохраним богатство живого мира</p> <p><b>Урок закрепления знаний</b></p>	<p>Важность охраны живого мира планеты</p> <p>Взаимосвязь процессов, происходящих в живой и неживой природе. Причины исчезновения многих видов животных и растений. Виды, находящиеся на грани исчезновения. Проявление современным человечеством заботы о живом мире. Заповедники, Красная книга. Мероприятия по восстановлению численности редких видов и природных сообществ</p> <p>Ценность разнообразия живого мира. Обязанности человека перед природой. Примеры участия школьников в деле охраны природы. Результаты бережного отношения к природе. Примеры увеличения численности отдельных видов. Расселение редких видов на новых территориях.</p>
		33	4	<p><b>Итоговый контроль знаний</b> по курсу биологии 5 класса</p>	<p>Обобщить и систематизировать знания учащихся за 5 класс.</p>

		34	5	<b>Экскурсия №1</b> «Весенние явления в жизни растений и животных». Обсуждение заданий на лето.	Наблюдать и фиксировать природные явления, делать выводы. Систематизировать и обобщать знания о многообразии живого мира. Соблюдать правила поведения в природе.
--	--	----	---	--	--