

**Аналитическая справка
по результатам проведения ВПР в 4-8 классах МОКУ СОШ г.Мураши
(апрель 2021 г.)**

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МОКУ СОШ г.Мураши, руководствуясь распоряжением министерства образования Кировской области от 12.03.2021 № 233 «О проведении всероссийских проверочных работ в 4-8, 10-11 классах общеобразовательных организаций Кировской области в 2021 году» были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4-8 классах.

Назначение ВПР– оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4-8 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 4-8 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Анализ результатов выполнения ВПР по русскому языку в 4 классах.

На выполнение каждой части отводится 45 минут.

Максимальный балл за всю работу – 38.

Класс	"5"	"4"	"3"	"2"	Всего участников	Средний балл	Успеваемость	Качество знаний
4а	6	6	8	0	20	3,9	100%	60%
4б	2	13	3	1	19	3,8	95%	79%
Всего	8	19	11	1	39	3,9	97%	69%

Оценку по журналу:

Подтвердили 66,67%

Понизили 10,26%

Повысили 23,08%

Вывод: анализ работ показал, что в 1 части наибольшее затруднение вызвало нахождение предложения с однородными членами и их выделение, во 2 части – определение главной мысли текста и составление плана данного текста.

Рекомендации: провести коррекцию знаний учащихся, уделять особое внимание работе с текстом.

Анализ результатов выполнения ВПР по русскому языку в 5-х классах

На выполнение проверочной работы отводится 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 45.

Класс	"5"	"4"	"3"	"2"	Всего участников	Средний балл	Успеваемость	Качество знаний
5а	4	9	8	1	22	3.7	95%	59%
5б	0	5	7	8	20	2.9	60%	25%
Всего	4	14	15	9	42	3.3	79%	43%

Оценку по журналу:

Подтвердили 57.14%

Понизили 35.71%

Повысили 7.14%

Вывод: затруднения в нахождении предложений с прямой речью, определение основной мысли текста.

Рекомендовано: выявленные трудности в выполнении заданий по данным темам отработать на ближайших уроках русского языка, т. к. они вызваны невнимательностью прочтения текста задания, организовать повторение указанных тем.

Анализ результатов выполнения ВПР по русскому языку в 6-х классах

Время выполнения: 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 51.

Класс	"5"	"4"	"3"	"2"	Всего участников	Средний балл	Успеваемость	Качество знаний
6	2	7	9	9	27	3.1	67%	33%

Оценку по журналу:

Подтвердили 37.04%

Понизили 59.26%

Повысили 3.70%

Вывод: затруднения вызвали следующие задания: морфологический разбор слова, нахождение и исправление ошибок в образовании форм слов; постановка знаков препинания в предложении с распространенным обращением, подбор синонима к слову, объяснение значения фразеологизма.

Анализ результатов выполнения ВПР по русскому языку в 7-х классах

Время выполнения: 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 47.

Класс	"5"	"4"	"3"	"2"	Всего участников	Средний балл	Успеваемость	Качество знаний
7а	3	6	3	8	20	3.2	60%	45%
7б	1	6	8	4	19	3.2	79%	37%
Всего	4	12	11	12	39	3.2	69%	41%

Оценку по журналу:

Подтвердили 46.15%

Понизили 41.03%

Повысили 12.82%

Вывод: затруднения вызвали задания: морфологический разбор слова, синтаксический разбор предложения, сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове; опознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опознавать предложения с обращением, однородными членами предложения, сложное предложение; ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов; распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на указанный в задании контекст; определять значение фразеологизма.

Анализ результатов выполнения ВПР по русскому языку в 8-х классах

Время выполнения: 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 51.

Класс	"5"	"4"	"3"	"2"	Всего участников	Средний балл	Успеваемость	Качество знаний
8а	0	5	9	3	17	3,1	82%	29%
8б	2	6	4	5	17	3,3	71%	47%
Всего	2	11	13	8	34	3,2	76%	38%

Оценку по журналу:

Подтвердили 50,00%

Понизили 38,24%

Повысили 11,76%

Вывод: затруднения вызвали: объяснение условий выбора написания слова, нахождение и исправление ошибок в образовании форм слов, определить тип односоставного предложения в указанных предложениях; подобрать синоним к найденному слову.

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету русский язык:

1. Учителям русского языка и литературы продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.
2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.
3. Продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

Анализ результатов проведения ВПР по математике в 4 классах

Время выполнения: 45 мин.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 20

Класс	"5"	"4"	"3"	"2"	Всего участников	Средний балл	Успеваемость	Качество знаний
4а	8	9	1	0	18	4.4	100%	94%
4б	6	8	3	0	17	4.2	100%	82%
Всего	14	17	4	0	35	4.3	100%	89%

Оценку по журналу:

Подтвердили 51.43%

Понизили 5.71%

Повысили 42.86%

Анализ результатов проведения ВПР по математике в 5-х классах

Время выполнения: 60 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20.

Класс	"5"	"4"	"3"	"2"	Всего участников	Средний балл	Успеваемость	Качество знаний
5а	1	3	10	8	22	2.9	64%	18%
5б	0	4	1	14	19	2.5	26%	21%
Всего	1	7	11	22	41	2.7	46%	20%

Оценку по журналу:

Подтвердили 31.71%
Понизили 60.98%
Повысили 7.32%

Вывод: Затруднения вызвали задания в записи натурального числа; задачи, связывающие три величины; сюжетные задачи; задачи повышенной трудности. В 5 классе по данному учебнику не изучается материал с десятичными дробями и проценты.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике в 6-х классах

Время выполнения: 60 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 16.

Класс	"5"	"4"	"3"	"2"	Всего участников	Средний балл	Успеваемость	Качество знаний
6	2	2	11	13	28	2.7	54%	14%

Оценку по журналу:

Подтвердили 21.43%
Понизили 78.57%
Повысили 0.00%

Вывод: затруднения вызвали: действия с отрицательными числами; действия с обыкновенными дробями; задача на нахождение числа от части; чтение и анализ диаграмм; геометрические построения; пространственные представления; проверка логического мышления.

Анализ результатов проведения ВПР по математике в 7-х классах

Время выполнения: 90 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 19.

Класс	"5"	"4"	"3"	"2"	Всего участников	Средний балл	Успеваемость	Качество знаний
7а	0	3	9	9	21	2,7	57%	14%
7б	3	1	10	4	18	3,2	78%	22%
Всего	3	4	19	13	39	2,9	67%	18%

Оценку по журналу:

Подтвердили 37,50%
Понизили 57,50%
Повысили 5,00%

Вывод: затруднения вызвали: владение основными единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости; умение решать текстовые задачи на проценты; умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки, владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции»; умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений; умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач; умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков; умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике в 8-х классах

Время выполнения: 90 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 26.

Класс	"5"	"4"	"3"	"2"	Всего участников	Средний балл	Успеваемость	Качество знаний
8а	0	0	4	13	17	2,2	24%	0%
8б	0	6	7	4	17	3,1	76%	35%
Всего	0	6	11	17	34	2,7	50%	18%

Оценку по журналу:

Подтвердили 35,29%

Понизили 61,76%

Повысили 2,94%

Вывод: затруднения вызвали: владение вычислительными навыками; умение решать текстовые задачи на проценты; умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки, владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции»; умения выполнять сопоставительный анализ текста и графиков, строить графики, решать текстовые задачи на движение. умение сравнивать иррациональные числа, умение решать квадратные уравнения, а также оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач; умения решать задания прикладной геометрии.

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету математика:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.
4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.
5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;
6. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
7. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.
8. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД
9. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий по темам «Функции», «Формулы сокращенного умножения», работа с числовыми выражениями на вычисления, сравнения.
10. Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информацию.
11. Формировать умение анализировать предложенный текст географического, исторического или практического содержания, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
12. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Анализ результатов проведения ВПР по окружающему миру в 4-х классах

На выполнение проверочной работы отводится один урок (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 32.

Класс	"5"	"4"	"3"	"2"	Всего участников	Средний балл	Успеваемость	Качество знаний
4а	8	10	0	0	18	4.4	100%	100%
4б	3	10	3	0	16	4.0	100%	81%
Всего	11	20	3	0	34	4.2	100%	91%

Оценку по журналу:

Подтвердили 52.94%

Понизили 8.82%

Повысили 38.24%

Анализ результатов проведения ВПР по биологии в 5-х классах

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл: 29

Класс	"5"	"4"	"3"	"2"	Всего участников	Средний балл	Успеваемость	Качество знаний
5а	0	8	13	1	22	3.3	95%	36%
5б	0	5	4	2	11	3.3	82%	45%
Всего	0	13	17	3	33	3.3	91%	39%

Оценку по журналу:

Подтвердили 39.39%

Понизили 60.61%

Повысили 0.00%

Вывод. Затруднения вызвали задания на выделение существенных признаков биологических объектов, на умение определять процесс по описанию биологического явления и установление его роли в жизни растения, на умение делать выводы на основании анализа информации, представленной в графической форме; находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон; описание биологического объекта по плану.

Анализ результатов проведения ВПР по биологии в 6-х классах

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл: 28

Класс	"5"	"4"	"3"	"2"	Всего участников	Средний балл	Успеваемость	Качество знаний
6	2	8	15	3	28	3.3	89%	36%

Оценку по журналу:

Подтвердили 28.57%

Понизили 64.29%

Повысили 7.14%

Вывод. Затруднения вызвали задания на знание важнейших структур растительного организма и жизненных процессов, протекающих в них; умение узнавать и определять вид растительной ткани; умение читать и понимать текст биологического содержания; умение делать выводы на основе сравнения информации, представленной в таблице; умение проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов.

Анализ результатов проведения ВПР по биологии в 7 -х классах

Время выполнения: 60 минут.

Максимальный балл: 36.

Класс	"5"	"4"	"3"	"2"	Всего участников	Средний балл	Успеваемость	Качество знаний
7а	0	5	13	2	20	3,2	90%	25%
7б	0	5	8	7	20	2,9	65%	25%
Всего	0	10	21	9	40	3,0	78%	25%

Оценку по журналу:

Подтвердили 30,00%

Понизили 67,50%

Повысили 2,50%

Вывод. Затруднения вызвали задания на умение делать систематическое описание животного; знание особенностей строения и функционирование отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп; умение устанавливать по изображению принадлежность отдельного органа или системы органов (фрагмента) к животному определенной систематической группы; умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, приводить примеры типичных представителей животных относящихся к этим систематическим группам; умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне; умение соотносить изображение объекта с его описанием; умение оценивать биологическую информацию на предмет её достоверности.

Анализ результатов проведения ВПР по биологии в 8-х классах

Время выполнения: 60 минут.

Максимальный балл: 36.

Класс	"5"	"4"	"3"	"2"	Всего участников	Средний балл	Успеваемость	Качество знаний
8а								
8б	0	10	7	0	17	3,6	100%	59%
Всего	0	10	7	0	17	3,6	100%	59%

Оценку по журналу:

Подтвердили 47,06%

Понизили 29,41%

Повысили 23,53%

Вывод. Затруднения вызвали задания на понимания зоологии как системы наук, объектами изучения которой являются животные; на умение делать систематическое описание животного; знание особенностей строения и функционирование отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп; умение устанавливать по изображению принадлежность отдельного органа или системы органов (фрагмента) к животному определенной систематической группы; умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, приводить примеры типичных представителей животных относящихся к этим систематическим группам; умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне; умение соотносить изображение объекта с его описанием; умение оценивать биологическую информацию на предмет её достоверности.

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету биология:

- 1.Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере,
2. Овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки

Всего	0	0	12	4	16	2,8	75%	0%
-------	---	---	----	---	----	-----	-----	----

Оценку по журналу:

Подтвердили 25,00%

Понизили 75,00%

Повысили 0,00%

Выводы: допущены ошибки при выполнении заданий по теме «Природные явления», «Социально-экономическое положение России». У большинства допущены ошибки при описании реки (уклон, падение, устье). Не у всех сформировано умение объяснять представленное климатограммой.

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету география:

- включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;
- формировать умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- формировать умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- способствовать овладению понятийным аппаратом географии;
- формировать навыки смыслового чтения;
- работа с картой и дидактическим материалом.

Анализ результатов выполнения ВПР по истории в 5-х классах

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 15.

Класс	"5"	"4"	"3"	"2"	Всего участников	Средний балл	Успеваемость	Качество знаний
5а	1	6	12	4	23	3.2	83%	30%
5б	0	0	12	6	18	2.7	67%	0%
Всего	1	6	24	10	41	3.0	76%	17%

Оценку по журналу:

Подтвердили 36.59%

Понизили 56.10%

Повысили 7.32%

Вывод: затруднения вызвали: знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи; исторический источник, знание истории родного края (описание)

Анализ результатов выполнения ВПР по истории в 6-х классах

Время выполнения: 60 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20.

Класс	"5"	"4"	"3"	"2"	Всего участников	Средний балл	Успеваемость	Качество знаний
6	3	5	11	7	26	3.2	73%	31%

Оценку по журналу:

Подтвердили 38.46%

Понизили 46.15%

Повысили 15.38%

Вывод: затруднения вызвали: знания исторической терминологии; знание личностей; умение работать с исторической картой; знание географических объектов, связанных с

определенными историческими событиями, процессами; знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

Анализ результатов выполнения ВПР по истории в 7-х классах

Время выполнения: 60 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 25.

Класс	"5"	"4"	"3"	"2"	Всего участников	Средний балл	Успеваемость	Качество знаний
7а	1	3	8	7	19	2.9	63%	21%
7б	1	2	3	13	19	2.5	32%	16%
Всего	2	5	11	20	38	2.7	47%	18%

Оценку по журналу:

Подтвердили 23.68%

Понизили 76.32%

Повысили 0.00%

Вывод: умения проводить атрибуцию исторической карты; знание исторической географии и умение работать с контурной картой (необходимо нанести на контурную карту два объекта); знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

Анализ результатов выполнения ВПР по истории в 8-х классах

Время выполнения: 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 24.

Класс	"5"	"4"	"3"	"2"	Всего участников	Средний балл	Успеваемость	Качество знаний
8б	3	8	5	1	17	3,8	94%	65%
Всего	3	8	5	1	17	3,8	94%	65%

Оценку по журналу:

Подтвердили 41,18%

Понизили 17,65%

Повысили 41,18%

Вывод: умения проводить атрибуцию исторической карты; знание исторической географии и умение работать с контурной картой (необходимо нанести на контурную карту два объекта); знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи, история родного края, исторический источник, иллюстративный материал.

Анализ результатов выполнения ВПР по обществознанию в 7-х классах

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 23.

Класс	"5"	"4"	"3"	"2"	Всего участников	Средний балл	Успеваемость	Качество знаний
7а	0	5	7	8	20	2.9	60%	25%
7б	1	3	12	4	20	3.1	80%	20%
Всего	1	8	19	12	40	3.0	70%	23%

Оценку по журналу:

Подтвердили	37.50%
Понизили	55.00%
Повысили	7.50%

Вывод: затруднения вызвали: умение характеризовать понятия; умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся; умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

Рекомендации по ликвидации пробелов по предметам история и обществознание:

- 1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
- 2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
- 3.Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера (например, что положительного вы можете отметить в личности Дмитрия Донского).
- 4.Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
- 5.Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры, синквейны.
6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

Анализ результатов проведения по физике в 7-х классах

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 23.

Класс	"5"	"4"	"3"	"2"	Всего участников	Средний балл	Успеваемость	Качество знаний
7а	0	1	4	16	21	2,3	24%	5%
7б	1	1	4	13	19	2,5	32%	11%
Всего	1	2	8	29	40	2,4	28%	8%

Оценку по журналу:

Подтвердили	22,50%
Понизили	75,00%
Повысили	2,50%

Вывод: затруднения вызвали: задания с рисунками и графиками, расчетная задача на определение давления. Расчетная задача на механическое движение с использованием данных рисунка. Вычислительные ошибки, умение анализировать описанную ситуацию и использовать данные графиков.

Анализ результатов проведения по физике в 8-х классах

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 23.

Класс	"5"	"4"	"3"	"2"	Всего участников	Средний балл	Успеваемость	Качество знаний
8а	0	0	5	10	15	2,3	33%	0%
8б								
Всего	0	0	5	10	15	2,3	33%	0%

Оценку по журналу:

Подтвердили	6,67%
Понизили	93,33%
Повысили	0,00%

Рекомендации: Уделять внимание выявленным проблемам, чаще использовать на уроках задания на анализ текста и графических зависимостей (в том числе практико-ориентированных заданий).

Анализ результатов проведения ВПР по английскому языку в 7-х классах

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 30.

Класс	"5"	"4"	"3"	"2"	Всего участников	Средний балл	Успеваемость	Качество знаний
7а	0	0	5	14	19	2.3	26%	0%
7б	0	1	1	17	19	2.2	11%	5%
Всего	0	1	6	31	38	2.2	18%	3%

Оценку по журналу:

Подтвердили	0.00%
Понизили	100.00%
Повысили	0.00%

Вывод: затруднения вызвали: все задания без исключения, особенно говорение (монологическая речь): описание фотографии.

Рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО;
- учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, английского языка, для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 4, 5-8-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
- МО учителей начальной школы, учителям-предметникам внести изменения в рабочие программы с целью ликвидации пробелов в знаниях и подготовке к Всероссийским проверочным работам в 2021-2022 учебном году.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы школы

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Корректировка педагогами рабочих программ по предметам, факультативным курсам, курсам по выбору, внеурочной деятельности с целью ликвидации пробелов в знаниях.
3. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
4. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.
5. Оптимизация методов обучения, организационных форм и средств обучения.

10.06.2021

Зам директора по УВР Шуракова С.Ю.