

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа им. С. С. Ракитиной  
г. Мураши Кировской области

Утверждаю:  
Директор МОКУ СОШ имени С.С. Ракитиной  
г. Мураши Кировской области



*Т.М. Даровских*

Т.М. Даровских

Приказ № 34 от 01.09.2022 г.

Рабочая программа  
кружка дополнительного образования  
«Школьные экологические исследования»  
(5-9 классы)  
на 2022-2023 уч. г.

Автор-составитель: Андреева Л.А.,  
педагог дополнительного образования

Мураши. 2022

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Воспитание экологической культуры - актуальнейшая задача сложившейся социально-культурной ситуации начала XXI века.

В условиях разностороннего глубочайшего экологического кризиса усиливается значение экологического образования в начальной школе как ответственного этапа в становлении и развитии личности ребенка. Закон «Об экологическом образовании», принятый во многих регионах России, ставит своей задачей создание системы непрерывного всеобъемлющего экологического образования и является основанием для поиска и разработки эффективных средств экологического образования населения. Анализ теоретической и методической экологической литературы, а также состояния практики экологического образования в начальных школах свидетельствует о необходимости совершенствования всей системы воспитательной работы с младшими школьниками, одной из приоритетной целей которой должно стать становление экологически грамотной личности, способной гармонично взаимодействовать с окружающим миром и осознающей свое место в Природе. Актуальность разработанной программы продиктована также отсутствием в теории и практике экологического образования в начальной школе единой, рассчитанной на весь период обучения, программы дополнительного образования с экологической направленностью для младших школьников.

### **I. Цель и задачи курса «Лесная школа»**

**Цель:** формирование и развитие экологически целесообразного поведения у младших школьников.

Программа ставит перед собой следующие **задачи:**

1. Формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека.

2. Формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности.
3. Формирование экологически ценностных ориентаций в деятельности детей.
4. Воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни.
5. Развитие способностей к формированию научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам.
6. Развитие: альтернативного мышления в выборе способов решения экологических проблем, восприятия прекрасного и безобразного, чувств удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы.
7. Развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных младшему школьнику, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды.
8. Развитие знаний и умений по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения.

## II. Особенности программы.

Программа **«Лесная школа»**, имеет геоэкологическую направленность, является учебно-образовательной с практической ориентацией.

Представленная целостная программа разработана для учащихся начальной школы, состоит из четырех частей, органически связанных друг с другом, рассчитана на 135 часов. Содержание программы выстроено в рамках единой логики:

1-й год обучения - «Лесные животные» (33 часа):

2-й год обучения – «Пернатые жители» (34 часа)

3-й год обучения – «Деревья и кустарники» (34 часа)

4-й год обучения - «Лес и человек» (34 часа).

Занятия проводятся 1 раз в неделю.

### **III. Ожидаемый результат.**

Показатели в личностной сфере ребенка:

- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически целесообразных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере как существа биосоциального;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

### **Учащиеся должны знать:**

- наиболее типичных представителей животного мира России, Кировской области;
- какую пользу приносят представители животного мира;
- некоторые пословицы, поговорки, загадки о животных;
- планета Земля - наш большой дом;
- Солнце - источник жизни на Земле;
- неживое и живое в природе;
- основные группы растительных и животных организмов и их приспособленность к условиям существования (примеры);
- влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов (примеры);
- самоценность любого организма;
- значение тепла, света, воздуха, почвы для живых существ, связи между ними (примеры);
- значение растений и животных в жизни человека, условия их выращивания и правила ухода;
- многообразие растений, животных, грибов, экологические связи между ними;
- основные виды растений и животных различных экосистем (леса, луга и т. д.);

- организмы, приносящие ущерб хозяйству человека, и некоторые меры борьбы с ними;
- человек существо природное и социальное; разносторонние связи человека с окружающей природной средой;
- условия, влияющие на сохранение здоровья и жизни человека и природы;
- различия съедобных и несъедобных грибов;
- позитивное и негативное влияние деятельности человека в природе;
  - способы сохранения окружающей природы;
  - что такое наблюдение и опыт;
  - экология - наука об общем доме;
  - экологически сообразные правила поведения в природе.

### **Учащиеся должны уметь:**

- узнавать животных и птиц в природе, на картинках, по описанию;
- ухаживать за домашними животными и птицами;
- выполнять правила экологически сообразного поведения в природе;
- применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья;
- ухаживать за культурными растениями и домашними животными (посильное участие);
- составлять экологические модели, трофические цепи;
- доказывать, уникальность и красоту каждого природного объекта;
- заботиться о здоровом образе жизни;
- заботиться об оздоровлении окружающей природной среды, об улучшении качества жизни;
- предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры);
- улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу,

ближайшее природное окружение);

- осуществлять экологически сообразные поступки в окружающей природе;

- наблюдать предметы и явления природы по предложенному плану или схеме;

- оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;

### **1. Тематическое планирование.**

#### **1-й год обучения**

#### **«Лесные животные» - 33 часа**

№ зан., дата	Тема занятия	Количество часов	
		теория	прак.
	<b>1. Введение (2 часа)</b>		
1	Организационное занятие.	1	
2.	Вводное занятие	1	
	<b>2. Дикие животные (31 час)</b>	<b>18</b>	<b>15</b>
3.	Заяц - «Длинное ухо»	1	1
4.	Лисица. «Лиса Патрикеевна»	1	1
5.	Серый хищник - волк	1	1
6.	Хозяин леса - медведь	1	1
7.	Любознательный зверёк - белка	1	1
8	Куница - охотник на белок	0,5	0,5
9	Лесной красавец - лось	1	1
10	Сердитый недотрога- ёж	1	1
11	Подземный житель - крот	0,5	0,5
12	Всеядное животное — барсук	1	
13	Бобр-строитель	1	1
14	Запасливый бурундук	1	1
15	Кабан - дикий родственник домашней свиньи	1	

16	Мышка-норушка	1	1
17	Рысь - родственник кошки	1	1
18	Соболь - «дорогой» зверёк	0,5	0,5
19	Косуля - самый маленький европейский олень	0,5	0,5
20	«Знай животных своего края»	1	
21	Обобщающее занятие о диких животных		1
22	Заключительное занятие	1	
		19	14
	Итого:	33	

### Содержание курса . 1-й год обучения

«Лесные животные» - 33 часа

#### **«ВВЕДЕНИЕ». (2 часа)**

##### **Тема 1. Организационное занятие (1 час)**

Знакомство с программой работы кружка, правилами поведения при проведении практических работ.

##### **Тема 2. Вводное занятие(1 час)**

Игра в «Зоологическое лото»

#### **Раздел 1. «ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ» (33 часа)**

##### **Тема 3. Заяц - «Длинное ухо» (2 часа)**

Разгадывание загадок, рассказ учителя (матер. из энциклопедии), чтение рассказа В.Зотова «Заяц – беляк», беседа по содержанию рассказа. Просмотр видеоматериалов. Практическая работа «знакомство с народными приметами и пословицами».

##### **Тема 4. Лисица. «Лиса Патрикеевна» (2 часа)**

Познакомить с особенностями поведения лисы. Просмотр видеоматериалов. Образ лисицы в народном творчестве разгадывание загадок.

##### **Тема 5.Серый хищник – волк (2 часа)**

Разгадывание ребусов, материал из энциклопедии о волке чтение

рассказа В.Зотова «Волк», работа по содержанию рассказа. Практическая работа в группах - «Раскрась»

### **Тема 6. Хозяин леса – медведь (2 часа)**

Разгадывание загадок, рассказ учителя (материал из энциклопедии), чтение сказки «Медведь», беседа по содержанию рассказа. Составление портрета «Бурый медведь».

### **Тема 7. Любознательный зверёк – белка (2 часа)**

Познакомить с особенностями поведения белки, разгадывание загадок, сказка «Белка», Работа в группах «Сделай из природного материала»

### **Тема 8. Куница - охотник на белок (1 час)**

Знакомство с куницей, рассказ В.Бианки «Куница за белкой», отгадывание кроссворда .Творческая работа «Придумай загадку»

### **Тема 9. Лесной красавец – лось (2 часа)**

Загадки, рассказ учителя (материал из энциклопедии) чтение рассказа В. Зотова «Лось» работа по содержанию рассказа.

### **Тема 10. Сердитый недотрога - ёж (2 часа)**

Разгадывание загадок, материал из энциклопедии, рассказ В.Зотова «Ёж» Игра: «В гости к ёжику с подарком». Творческая работа «Раскрась ёжика»

### **Тема 11. Подземный житель – крот (1 час)**

Разгадывание загадок, материал из энциклопедии, рассказ В.Зотова «Земляные холмики» Игра: «Поле чудес»

### **Тема 12. Всеядное животное — барсук (2 часа)**

Разгадывание кроссвордов, загадок, картинок с изображением животных. Рассказ учителя о барсуке. Чтение рассказа В. Зотова « Барсук», беседа по рассказу. Работа в группах «Собери мозаику»

### **Тема 13. Бобр-строитель (2 часа)**

Картинки с изображением бобра, разгадывание загадок, рассказ учителя о бобрах Чтение рассказа В. Зотова «Бобр», работа над скороговорками и народными приметами.

### **Тема 14. Запасливый бурундук (2 часа)**



Знакомство с бурундуком, разгадывание кроссворда, рассказ учителя о бурундуке. Чтение рассказа В. Зотова «Бурундук». Работа над словесным описанием, беседа.

### **Тема 15. Кабан - дикий родственник домашней свиньи (1час)**

Знакомство с диким кабаном, разгадывание загадок, чтение рассказа В.Зотова «Кабан»,Конкурс «Кто?, Где ?, Когда?».

### **Тема 16. Мышка-норушка (2 часа)**

Знакомство с мышью, сообщения учащихся, разгадывание кроссворда, загадок. Чтение рассказа В. Зотова «Мышь»или «Полёвка»,разучивание стихотворения «Вышли мышки как-то раз», сценка «Теремок».

### **Тема 17. Рысь - родственник кошки (2 часа)**

Знакомство с дикой кошкой – рысью, разгадывание загадок, «Где живут рыси?» работа с картой России. Сравнение домашней кошки с рысью, чтение рассказа В. Зотова «Рысь»,рисование домашней кошки или рыси.

### **Тема 18. Соболь - «дорогой» зверёк (1час)**

Разгадывание кроссворда, знакомство с соболем, работа с картой России, чтение рассказа В. Зотова «Соболь», игра «Эти забавные животные».

### **Тема 19. Косуля - самый маленький европейский олень (1час)**

Рассказ учителя о косуле, разгадывание кроссворда, загадок. Чтение рассказа В.Бианки «Снежный взрыв и спасённая косуля». Игра «Мордочка, хвост и четыре ноги».

### **Тема 20. «Знай животных своего края»(1 Час)**

Викторина «Лесные жители»

### **Тема 21. Обобщающий урок о диких животных (1час)**

Классификация животных. Конкурс проектов.

### **Тема 22. Заключительное занятие по курсу**

Конкурсная программа. Вручение Благодарностей и подарков активным ученикам лесной школы

## 2 год обучения

## «ПЕРНАТЫЕ ЖИТЕЛИ» (34 часа)

№, дата	Пернатые жители (34 часа)	16	17
1.	Классификация птиц.	1	1
2.	Как вести наблюдения за птицами.	1	1
3.	Птицы нашего города.	1	1
4	Проект «Птичья кормушка»	1	1
5	Праздник «Синичкин день»	1	1
6	Воробей - самая распространённая птица на Земле	1	1
7	Ворона - «интеллектуальная» птица	1	1
8	Ворон - красивая, умная птица	0,5	0,5
9	Сорока - белобока - «лесная сплетница»	0,5	0,5
10	«Лесной доктор» - дятел	1	1
11	Соловей - «великий маэстро»	1	
12	Галка - городская птица	0,5	0,5
13	Загадочная птица - кукушка	1	1
14	«Пернатая кошка» - сова	0,5	0,5
15	Любимая птица - снегирь	0,5	0,5
16	Мы встречаем День птиц	1	1
17	«Сестрицы-синицы» - самые полезные птички России	1	1
18	Наш добрый сосед - скворец	1	1
19.	«Золотая птица» — иволга	0,5	0,5
20.	Обобщающее занятие о птицах		1
21.	Заключительное занятие. Игра «Птичья кругосветка»		
		16	17
	Итого:	34	

## Содержание курса . 2-й год обучения

### **Тема 1. Классификация птиц. (2 часа)**

Знакомство с разными видами птиц. Просмотр медиапрезентации. Работа с определителем птиц.

### **Тема 2. Как вести наблюдения за птицами. (2 часа)**

Знакомство с методами наблюдений за птицами. Заполнение карточек наблюдений.

### **Тема 3. Птицы нашего города. (2 часа)**

Наблюдения за птицами в микрорайоне школы с помощью бинокля.

### **Тема 4. Проект «Птичья кормушка» (2 часа)**

Знакомство с разными видами кормушек. Изготовление кормушек из подручного материала. Конкурс кормушек.

### **Тема 5. Праздник «Синичкин день»(2 часа)**

Подготовка стихов, сказок, загадок, мини-спектакля к празднику. Проведение праздника.

### **Тема 6. Воробей - самая распространённая птица на Земле (2 часа)**

Знакомство с маленькой птичкой нашей страны – воробьём. Загадки, пословицы, народные приметы. Чтение и анализ стихотворения «Где обедал воробей?»

### **Тема 7. Ворона - «интеллектуальная» птица (2 часа)**

Картинки с изображением вороны, загадки, народные приметы. Чтение и анализ рассказа В.Зотова «Ворона». Составление портрета.

### **Тема 8. Ворон - красивая, умная птица (1 час)**

Картинки с изображением ворона, ребус, книги о вороне. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Ворон» .Работа в группах «Рисование вороны»

### **Тема 9. Сорока - белобока - «лесная сплетница» (1час)**

Слайды с изображением сороки, загадки, пословицы, поговорки. Чтение и анализ рассказа В.Зотова «Сорока» Чтение стихотворения «Сорока - трещётка»

### **Тема 10. «Лесной доктор» - дятел (2 часа)**

Вводная беседа: Кто же это «Лесной доктор»? . Рисунок, поделка из

природного материала. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Дятел».

### **Тема 11. Соловей - «великий маэстро» (1 час)**

Знакомство с соловьём, сообщения учеников, загадки, народные приметы. Беседа «Жизнь на птичьих правах». Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Соловей».

### **Тема 12. Галка - городская птица (1 час)**

Беседа о галке, сообщения учеников, разгадывание кроссворда и загадок, народные приметы. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Галка». Рисунок, поделка из природного материала..

### **Тема 13. Загадочная птица - кукушка (2 часа)**

Слайды с изображением кукушки, сообщения учеников, разгадывание загадок, Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Кукушка» или В. Бианки «Кукушонок». Беседа «Гнёзда и птенцы». Рисунок, поделка из природного материала.

### **Тема 14. «Пернатая кошка» - сова (1 час)**

Знакомство с «Пернатой кошкой»- совой, сообщения учеников. Разгадывание загадок. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Сова». Игра «Кто и что ест?»

### **Тема 15. Любимая птица – снегирь (1 час)**

Беседа о маленькой и красивой птице – снегире. Разгадывание загадок. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Снегирь». Работа над пословицами и народными приметами. Рисунок, поделка из природного материала..

### **Тема 16. Мы встречаем День птиц (2 часа)**

Подготовка и проведение весеннего праздника встречи птиц.

### **Тема 17. «Сестрицы-синицы» - самые полезные птички России (2 часа)**

Беседа о красивой птице – синичке. Разгадывание загадок. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Синица». Чтение стихотворения «Дружные сестрички – жёлтые синички».

### **Тема 18. Наш добрый сосед - скворец. (2 часа)**

Знакомство с первой весенней птицей – скворцом. Сообщения учеников, разгадывание загадок. Чтение и анализ рассказа Н. Сладкова «знахари». Чтение стихотворения «Скворец».

### **Тема 19. «Золотая птица» — иволга. (1час)**

Беседа учителя, сообщения учеников, разгадывание кроссворда и загадок. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Иволга». Игра «птичьи расцветки».

### **Тема 20. Обобщающее занятие о птицах. (1час)**

Рассказ – беседа «О чём поют птицы. Конкурс «Кто так поёт?».

### **Тема 21. Заключительное занятие. (1 час)**

Игра «Птичья кругосветка». Игра – соревнование «Знатоки птиц». Конкурс «Назови всех птиц на картинке». Конкурс «Почему их так зовут? Конкурс «Знатоки сказочных героев»

## 3 год обучения «Деревья и кустарники»

### Тематическое планирование

№ занятия, дата	Тема занятия	Количество часов	
		теория	практика
	<b>1. Введение (2 часа)</b>		
1	Сказка о лесе.	1	1
	<b>2. Деревья ( 27 часов)</b>	<b>13,5</b>	<b>13,5</b>
2	Береза белоствольная	1	1
3	Ель - колючие зеленые иголки	1	1
4	Лиственница	0,5	0,5
5	Величественная сосна	1	1
6	В пихтовом лесу	0,5	0,5

7	Ольха – дерево с сережками	0,5	0,5
8	Осина. Листья точно шляпки подосиновиков	1	1
9	Аромат цветущей ивы	0,5	0,5
10	Клена чистое золото	1	1
11	Вкусна ягодка - рябина	1	1
12	Дуб любит тепло	1	1
13	Светлый ствол тополя	0,5	0,5
14	Без вербы — не весна	0,5	0,5
15	Цветок липы - маленькое солнышко	1	1
16	Холодная черёмуха	0,5	0,5
17	Ярко, весело, ясно -ясень	0,5	0,5
18	Обобщающее занятие по деревьям. Чем деревья отличаются от кустарников.	0,5	0,5
	3. Кустарники (7 часов)	3	4
19	Боярышник - дерево кудряво, а когти волчьи	0,5	0,5
20	Бузина – съедобная и ядовитая ягода		1
21	Жимолость с темно-голубыми ягодами	0,5	0,5
22	Крушина -разноцветные ягоды	0,5	0,5
23	Лещина - ядра — чистый изумруд	0,5	0,5
24	Шиповник –«колюч, как ежик, и красив, как роза».	0,5	0,5
25	Обобщающее занятие по кустарникам	0,5	0,5
26	Заключительное занятие.	1	
27	Итоговое занятие. Конкурсная программа		1
		16	17
	Итого:	34	

## Содержание курса

### **«ВВЕДЕНИЕ». (1 час)**

#### **Тема 1. Вводное занятие.**

Знакомство с программой работы кружка, правилами поведения при проведении практических работ.

#### **Сказка о лесе. Практикум ЗНАКОМСТВО С ДЕРЕВЬЯМИ**

### **Раздел 1. «Деревья» (19 часов)**

#### **Тема 2. «Береза белоствольная» (2 часа)**

Чтение сказки, беседа по её содержанию . Разгадывание загадок, рассказ учителя и учащихся о пользе берёзы. Практическая работа «Определение особенностей строения коры, древесины, семян.

#### **Тема 3. Ель – колючие зелёные иголки (2 часа)**

Чтение сказки, беседа по её содержанию . Разгадывание загадок, рассказ учителя и учащихся о пользе дерева. Практическая работа «Определение особенностей строения коры, древесины, шишек ели.

#### **Тема 4. Лиственница – мягкие иголки (1час)**

Чтение сказки, беседа по её содержанию . Разгадывание загадок, рассказ учителя и учащихся о пользе дерева. Практическая работа «Определение особенностей строения коры, древесины, шишек лиственницы.

#### **Тема 5. Величественная сосна (2 часа)**

Чтение сказки, беседа по её содержанию . Разгадывание загадок, рассказ учителя и учащихся о пользе дерева. Практическая работа «Определение особенностей строения коры, древесины, шишек».

#### **Тема 6. В пихтовом лесу (1час)**

Чтение сказки, беседа по её содержанию . Разгадывание загадок, рассказ учителя и учащихся о пользе дерева. Практическая работа «Определение особенностей строения коры, древесины, шишек».

#### **Тема 7. Ольха – дерево с серёжками (1час)**

Чтение сказки, беседа по её содержанию . Разгадывание загадок, рассказ

учителя и учащихся о пользе дерева. Практическая работа «Определение особенностей строения коры, древесины, шишек».

#### **Тема 8. Осина. Листья точно шапки подосиновиков(2 часа)**

Чтение сказки, беседа по её содержанию. Разгадывание загадок, рассказ учителя и учащихся о пользе дерева. Практическая работа «Определение особенностей строения коры, древесины».

#### **Тема 9. Аромат цветущей ивы (1час)**

Чтение сказки, беседа по её содержанию . Разгадывание загадок, рассказ учителя и учащихся о пользе дерева. Практическая работа «Определение особенностей строения коры, древесины».

#### **Тема 10. Клёна чистое золото (2 часа)**

Чтение сказки, беседа по её содержанию . Разгадывание загадок, рассказ учителя и учащихся о пользе дерева. Практическая работа «Определение особенностей строения коры, древесины».

#### **Тема 11. Вкусна ягодка – рябинка (2 часа)**

Чтение сказки, беседа по её содержанию . Разгадывание загадок, рассказ учителя и учащихся о пользе дерева. Практическая работа «Определение особенностей строения коры, древесины».

#### **Тема 12. Дуб любит тепло (2 часа)**

Чтение сказки, беседа по её содержанию . Разгадывание загадок, рассказ учителя и учащихся о пользе дерева. Практическая работа «Определение особенностей строения коры, древесины».

#### **Тема 13. Светлый ствол тополя (1час)**

Чтение сказки, беседа по её содержанию . Разгадывание загадок, рассказ учителя и учащихся о пользе дерева. Практическая работа «Определение особенностей строения коры, древесины».

#### **Тема 14. Без вербы не весна (1час)**

Чтение сказки, беседа по её содержанию . Разгадывание загадок, рассказ учителя и учащихся о пользе дерева. Практическая работа «Определение особенностей строения коры, древесины».



### **Тема 15. Цветок липы – маленькое солнышко (2 часа)**

Чтение сказки, беседа по её содержанию . Разгадывание загадок, рассказ учителя и учащихся о пользе дерева. Практическая работа «Определение особенностей строения коры, древесины».

### **Тема 16. Холодная черёмуха (1час)**

Чтение сказки, беседа по её содержанию . Разгадывание загадок, рассказ учителя и учащихся о пользе дерева. Практическая работа «Определение особенностей строения коры, древесины».

### **Тема 17. Ярко, весело, ясно - ясень (1час)**

Чтение сказки, беседа по её содержанию . Разгадывание загадок, рассказ учителя и учащихся о пользе дерева. Практическая работа «Определение особенностей строения коры, древесины».

### **Тема 18. Обобщающее занятие по деревьям. (1час)**

Чем деревья отличаются от кустарников.

## **Раздел 2. «Кустарники»**

### **Тема 19. Боярышник - дерево кудряво, а когти волчьи (2 часа)**

Чтение сказки, беседа по её содержанию . Разгадывание загадок, рассказ учителя и учащихся о пользе дерева. Практическая работа «Определение особенностей строения коры, древесины». Использование плодов в народной медицине. Домашние рецепты.

### **Тема 20. Бузина – съедобная и ядовитая ягода (1час)**

Чтение сказки, беседа по её содержанию . Разгадывание загадок, рассказ учителя и учащихся о пользе дерева. Практическая работа «Определение особенностей строения коры, древесины».

### **Тема 21. Жимолость с темно-голубыми ягодами (1час)**

Чтение сказки, беседа по её содержанию . Разгадывание загадок, рассказ учителя и учащихся о пользе дерева. Практическая работа «Определение особенностей строения коры, древесины».

### **Тема 22. Крушина -разноцветные ягоды (1час)**

Чтение сказки, беседа по её содержанию . Разгадывание загадок, рассказ учителя и учащихся о пользе дерева. Практическая работа «Определение особенностей строения коры, древесины».

**Тема 23.** Лещина - ядра — чистый изумруд (1час)

Чтение сказки, беседа по её содержанию . Разгадывание загадок, рассказ учителя и учащихся о пользе дерева. Практическая работа «Определение особенностей строения коры, древесины».

**Тема 24.** Шиповник —«колюч, как ежик, и красив, как роза». (2 часа)

Чтение сказки, беседа по её содержанию . Разгадывание загадок, рассказ учителя и учащихся о пользе дерева. Практическая работа «Определение особенностей строения коры, древесины». Использование плодов в народной медицине. Домашние рецепты.

**Тема 25.** Обобщающее занятие по кустарникам (1час)

Чтение сказки, беседа по её содержанию . Разгадывание загадок, рассказ учителя и учащихся о пользе дерева. Практическая работа «Определение особенностей строения коры, древесины».

**Тема 26.** Заключительное занятие. (1час)

Чтение сказки, беседа по её содержанию . Разгадывание загадок, рассказ учителя и учащихся о пользе дерева. Практическая работа «Определение особенностей строения коры, древесины».

**Тема 27.** Итоговое занятие. Конкурсная программа (1час)

Чтение сказки, беседа по её содержанию . Разгадывание загадок, рассказ учителя и учащихся о пользе дерева. Практическая работа «Определение особенностей строения коры, древесины».

4 год обучения «Лес и человек» (34 часа)

№ Занятия, дата	Тема занятия	Коли чест во часо в	
		теор ия	практ ика
	<b>1. Введение (1 час)</b>		
1	Вводное занятие	1	
	<b>2. «Как всё взаимосвязано в природе ( 13 часов)</b>	<b>6</b>	<b>7</b>
2	Цепи питания	0,5	0,5
3	Самые известные животные леса	1	1
4	Животные – санитары леса	1	1
5	Насекомые – вредители леса	1	1
6	Живые барометры	0,5	0,5
7	Лесные домишки	0,5	0,5
8	Пернатые друзья леса	0,5	0,5
9	Обитатели лесных рек и озёр	0,5	0,5
10	Человек и лесные животные. Что нас объединяет?	0,5	0,5
11	Обобщающее занятие по теме		1
	<b>3. Кто в лесу хозяин (8 часов)</b>	4	4
12	Вредители и болезни леса	1	0,5
13	Возобновление леса.	0,5	0,5

14	Уход за лесом	0,5	0,5
15	Охрана леса	0,5	0,5
16	Лесные пожары. Предупреждение лесных пожаров.	1	0,5
17	Как вести себя в лесу	0,5	0,5
18	Обобщающее занятие по теме «Кто в лесу хозяин»		1
	3. У медведя во бору грибы, ягоды беру (9 часов)	4	5
	Грибы. ( 3 часа)		
19	Съедобные грибы	1	1
20	Несъедобные грибы	1	0,5
	Лесные ягоды ( 5 часов)		
21	Одну ягодку беру ...	1	1
22	Ягоды на кочках	1	1
23	Обобщающее занятие по теме «У медведя во бору грибы ягоды беру»		1
24	Заключительное занятие.		1
		16	17
	Итого:	34	

## Содержание курса

### 1. Введение (1 час)

#### Тема 1. Вводное занятие.

Знакомство с программой работы кружка, правилами поведения при проведении практических работ.

### 2. «Как всё взаимосвязано в природе ( 9 часов)

#### Тема 2. Цепи питания

Связи организмов по питанию. Игра «Мы в одной цепи»

### **Тема 3. Самые известные животные леса**

Вспомнить особенности ценных пушных зверей и копытных животных нашей области. Игра «Зоологическое лото»

### **Тема 4. Животные – санитары леса.**

Признаки хищных животных. Их роль в жизни лесного сообщества. Игра «Волки и зайцы»

### **Тема 5. Насекомые – вредители леса**

Классификация насекомых. Практическая работа с коллекцией «Вредители леса».

### **Тема 6. Живые барометры**

Народные приметы предсказания погоды по поведению животных. Конкурс «Живые барометры».

### **Тема 7. Лесные домишки**

Виды жилищ лесных животных. Конкурс рисунков, макетов.

### **Тема 8. Пернатые друзья леса**

Классификация птиц. Птицы наших лесов. Практическая работа «Наблюдения за птицами».

### **Тема 9. Обитатели лесных рек и озёр**

Знакомство с ихтиофауной. Просмотр и обсуждение медиапрезентации «Щучье озеро»

### **Тема 10. Человек и лесные животные. Что нас объединяет?**

Характеристики животных. Практикум «Что в нас от животных»

### **Тема 11. Обобщающее занятие по теме.**

Конкурсная программа «Как всё взаимосвязано в природе». Награждение активных участников лесной школы.

3. Кто в лесу хозяин (9 часов)

### **Тема 12. Вредители и болезни леса. (2 часа)**

Знакомство с видами повреждений деревьев и кустарников. Практическая работа с коллекциями насекомых-вредителей.

### **Тема 13. Возобновление леса. (2 часа)**

Способы возобновления леса: семенной, вегетативный. Практикум «Выращивание дерева из семян, укоренение побегов».

### **Тема 14. Уход за лесом (1 час)**

Рубки ухода. «Лесные профессии». Встреча с работниками Лесного отдела.

### **Тема 15. Охрана леса (1 час)**

### **Тема 16. Лесные пожары. (2 часа)**

Медиапрезентация «Лесные пожары». Предупреждение лесных пожаров.

### **Тема 17. Как вести себя в лесу (2 часа)**

Знакомство с памяткой «Как вести себя в лесу». Конкурс плакатов и листовок.

### **Тема 18. Обобщающее занятие по теме «Кто в лесу хозяин» (1 час)**

4. У медведя во бору грибы, ягоды беру (11 часов)

### **Раздел 4. «ЦАРСТВО ГРИБОВ» (3 часа)**

### **Тема 19. Съедобные грибы (1 час)**

Сформировать представление о грибах как части живой природы; показать значение грибов для человека, растений и животных; познакомить с многообразием грибов, выделив группы съедобных и несъедобных. Грибы - накопители вредных веществ. Дать представление о строении шляпочных, пластинчатых и трубчатых грибов. Познакомить с правилами сбора грибов без нарушения лесной подстилки

### **Тема 20. Несъедобные грибы. (1 час)**

Ядовитые грибы. Работа с определителями.

### **Тема 21. Микроскопические организмы (1 час)**

Дать представление о некоторых видах микроскопических грибов (*дрожжевые, кефирные, плесневые*). Рассмотреть свойства и значения их в жизни человека.

### **Тема 22. Обобщающее занятие по теме**

Обобщить представления о сходстве и различии съедобных и несъедобных грибов. Викторина «Не всяк гриб в корзинку клади»

### **Раздел 5. Лесные ягоды ( 5 часов)**

### **Тема 23. Одну ягодку беру ... (2 часа)**

Разнообразие лесных ягод. Работа с определителями. Конкурс домашних рецептов.

### **Тема 24. Ягоды на кочках (2 часа)**

Виды болотных ягод. Работа с определителями. Конкурс домашних рецептов.

**Тема 25. Обобщающее занятие по теме «Лесные ягоды» (1 час)**

Викторина, конкурс рисунков, иллюстраций к сказкам.

**Тема 26. Обобщающее занятие по разделу «У медведя во бору грибы ягоды беру»**

Конкурс семейных проектов

**Тема 27. Итоговое занятие по курсу**

Конкурсная программа «Как мы ведём себя в природе»

Вручение Благодарностей и подарков активным ученикам лесной школы